

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На педагогическом совете МБУ ДО «ЦДТ»	Заместитель директора учебно-воспитательной работы МБУ ДО «ЦДТ»	по работе МБУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от «01» августа 2023 г.	 Л.М.Ибрагимова	 Ф.Г. Иминова
	«01» августа 2023 г.	Приказ № 134 о/д от «01» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туган як серлэре»

Направление: Туристско-краеведческое

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: педагог дополнительного образования МБУ ДО
«Центр детского творчества» Бадамшина Ф.Ф.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — 2 года.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю, 16 учебных часов в месяц;

2 год обучения – 2 раза в неделю, 16 учебных часа в месяц;

Возраст детей

В реализации данной программы участвуют школьники 6-ых, 7-ых, 8-ых классов.

Сроки реализации образовательной программы –2 года.

Режим занятий:

На изучение курса выделен 288 часа на 2 года обучения, каждый из которых предполагает реализацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 4 часа в неделю.

День проведения занятия – **вторник, пятница**

Начало занятий – **15.10**

Первый год обучения предполагает подготовку к участию в работе музея, введение учащихся в начальную краеведческую деятельность: практические занятия в музее, овладение навыками экспедиционной и экскурсионной работы.

Тематика второго года обучения предусматривает самостоятельную подготовку экспедиций, экскурсий, встреч, сбор и классификацию материалов различной тематики, приём и описание экспонатов.

Место проведения занятий – МБОУ «Юлсубинская общеобразовательная школа», школьный историко-краеведческий музей, кабинет истории

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Актуальность программы

Краеведение - одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма. В республике немало историко-архитектурных музеев-заповедников, поэтому специальности, связанные с туристической и музейной деятельностью, являются востребованными. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели реализации программы: формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

-формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села , края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района , края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

-прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по истории.

Развивающие:

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

-формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

-воспитывать уважение и любовь к родному краю;

-способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;

-воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

-содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и

субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместно продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация– рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение – процесс формирования личностью собственноеосмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный(устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации(использование схем, карт, портфолио),

-**наглядный**- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;

-**поисковый**- сбор информации по заданной теме.

-**исследовательский метод**- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

Средства обучения:

-Мероприятия- беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культпоход.

- Творческие дела- фестивали, слёты, тематические недели.

- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.

- Игры.

- Экскурсии.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **УУД (универсальных учебных действий)** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой своего района и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД**(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация программы деятельности определяется личностным ростом школьников. Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это: - знание истории своего села, района, школы;

- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;

-интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

Внутренний результат - выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе клуба, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

4. *Методы самооценки* – личные книги собирателей, тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».

7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки

9. Организация и проведение экскурсии

10. Защита проектов по истории родного края

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов				сроки	
		Всего	Теория	Экскурсия	Инд. занятия	план	факт
1.	Түгэрэккэ яңа йөри башлаучыларны музей һәм андагы экспонатлар белән таныштыру	2	1	1		17.09	
ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ							
2.	Балык Бистәсе районында археологик һәйкәлләр	8	4	4		21.09,24,28,1.10	
3.	Балык Бистәсе районында табигать һәйкәлләре	2	1	1		5.10	
4.	Балык Бистәсенен борынгы тарихы	8	4	4		8.10,12,15,19	
5.	Туган якның тарихи истәлекле урыннары	4		4		22.10,26	
6.	Борынгы Чаллы тарихы	4	2	2		29.10,2.11	
7.	Экскурсия әзерләү. "Самоварга сәяхәт"	2		2		5.11	
8.	Экскурсия әзерләү. "Советлар Союзы Геройлары-безнең якташларыбыз"	4	2	2		9.11,12	
9.	Экскурсия әзерләү. «Бөек Ватан сугышы – авылыбыз тарихында»	2	1	1		16.11	
10.	Экскурсия әзерләү. «Мәктәп тормышы – экспонатлар безгә ниләр сөйли?»	2	1	1		19/11	
11.	Экскурсия әзерләү. «Көндәлек тормыш – авылымның үткәне һәм бүгенгесе»	2	1	1		23.11	
12.	Экскурсия әзерләү «Нумизматика нәрсәне өйрәнә?»	2	1	1		26.11	
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА.							
13.	Авыллар тарихы- музейларда (Нурулла Гариф музеена экскурсия)	4	1	2		30.11-3.12	
14.	Авылым тарихын беләбезме?	2	1	1		7.12	
15.	Колхозлашу елларында авылым	2	1	1		10.12	
16.	Бөек Ватан сугышы еллары кайтавазы	4	2	2		14.12,17.12	
17.	Сугыш чоры балалары	4		2	2	21.12,24.12	
18.	Тыл хезмәткәрләре калдырган эзләр буйлап	4		2	2	28.12,31.12	
19.	Авылыбызның күренекле шәхесләре	4		2	2	04.01,07.01	
20.	Интернационалистлар безнең якташларыбыз	4		2	2	11.01,14.01	
21.	Ватанны саклау һәр ир-егет бурычы	4		2	2	18.01,21.01	
22.	Авылыбыз тарихы яңа язмаларда	4		2	2	25.01	

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ							
23.	Татар халкының көндәлек тормышта кулланыла торган эш кораллары белән танышу	2	1	1		28.01	
24.	Тегермән тарихы	2	1	1		01.02	
25.	Самаварлар тарихы	2	1	1		04.02	
26.	Үтүкләр тарихы	2	1	1		08.02	
МУЗЕЙНАЯ РАБОТА							
27.	Музейга экспонатлар жыюны дөвам итү	4		4		Ел дөвамында	
28.	Халык авыз ижаты белән танышу буенча сәяхәтләр оештыру	4	1	2	1	11.02 15.02	
29.	Стенд,альбомнар өчен материаллар туплау	4	1	2	1	18.02,2 2.02	
30.	Экскурсоводлар булырга әзерләнәбез	4	2		2	25.03,0 1.03	
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА							
31.	Башлангыч сыйныфлар өчен “Минем кече Ватаным “дип аталган экскурсия үткөрү.	2		2		04.03	
32.	Өлкән сыйныф укучылары өчен “Минем кече Ватаным” дип аталган экскурсия үткөрү.	2		2		08.03	
33.	Әти-әниләр,авыл кешеләре өчен экскурсияләр оештыру	2		2		11.03	
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ, БИБЛИОТЕКИ							
34.	Мәктәпләр тарихы	2	1	1		15.03	
35.	Авылга килеп укыткан укытучылар, директорлар.	2	1	1		18.03	
36.	Китапханәләр тарихы	2		2		22.03	
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ							
37.	Шәжәрәләр төзүнең тәртибе һәм барышы белән танышу	2	1		1	25.03	
38.	Жыелган мәгълүматлар буенча шәжәрә төзү	4	1	2	1	29.03 01.04	
39.	Шәжәрәләрне бизәү	2			2	05.04	
ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ							
40.	Бөек Ватан сугышы ветераннары стендта	2		2		08.04	
41.	Тыл хезмәткәрләре,сугыш чоры балалары белән очрашулар	2		2		12.04	
42.	“Кайнар нокталар” да булган авылдашларыбыз	2		2		15.04	
43.	Әфган сугышы- күңелем ярасы(әңгәмә)	2		2		19.04	
44.	Чернобыль авариясендә тәзекләндерү эшләрендә катнашкан авылдашыбыз	2	1	1		22.04	
45.	Югары Тегермәнлек мәктәбе музеена экскурсия(Бари Шәвәлиев батырлыгы белән танышу)	2		2		26.04	
46.	Жиңү бәйрәменә әзерләнү	2			2	29.04	
ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАРСТАНА							
47.	Район музеена экскурсия	2		2		03.05	
48.	Болгарга экскурсия	2		2		06.05	
49.	Батырларны барлыйбыз(һәйкәлләргә сәяхәт)	2		2		10.05	
50.	Итоговое занятие.	2		2		13.05	
	Всего	144	29	115			

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Экскурсия	Инд. занятия
1.	Кереш дәрес.Түгәрәкнең эш режимы,төп сораулар белән таныштыру	2	1	1	
ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ					

2.	Балык Бистәсе районында археологик һәйкәлләргә экскурсияне яңарту	8	4	4			
3.	Балык Бистәсе районында табигать һәйкәлләренә экскурсияне яңарту	2	1	1			
4.	“Авылым тарихы- стендларда” дигән исем астында экскурсияне яңарту	8	4	4			
5.	Туган якның тарихи истәлекле урыннарына экскурсияне яңарту	4		4			
6.	Борынгы Чаллы тарихына экскурсияне яңарту	4	2	2			
7.	Экскурсияне яңарту. ”Самоварга сәяхәт”	2		2			
8.	Экскурсияне яңарту. ”Советлар Союзы Геройлары-безнең якташларыбыз”	4	2	2			
9.	Экскурсияне яңарту. «Бөек Ватан сугышы –авылыбыз тарихында»	2	1	1			
10.	Экскурсияне яңарту. «Мәктәп тормышы – экспонатлар безгә ниләр сөйли?»	2	1	1			
11.	Экскурсияне яңарту. «Көндәлек тормыш – авылымның үткәне һәм бүгенгесе»	2	1	1			
12.	Экскурсияне яңарту. «Нумизматика нәрсәне өйрәнә?»	2	1	1			
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА.							
13.	Авыллар тарихы- музейларда (Нурулла Гариф музеена экскурсияне яңарту)	4	1	2			
14.	Авылым тарихын беләбезме?(материаллар туплау)	2	1	1			
15.	Колхозлашу елларында авылым(материаллар туплау)	2	1	1			
16.	Бөек Ватан сугышы еллары кайтавазы(материаллар туплау)	4	2	2			
17.	Сугыш чоры балалары(материаллар туплау)	4		2	2		
18.	Тыл хезмәткәрләре калдырган эзләр буйлап(материаллар туплау)	4		2	2		
19.	Авылыбызның күренекле шәхесләре (стендлар өчен материаллар туплау)	4		2	2		
20.	Интернационалистлар безнең якташларыбыз (стендлар өчен материаллар туплау)	4		2	2		
21.	Ватанны саклау һәр ир-егет бурычы(материаллар туплау)	4		2	2		
22.	Авылыбыз тарихы яңа язмаларда (жыелган материаллар белән эшләү)	4		2	2		
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ							
23.	Туку станогы элементлары белән танышу, эшләү технологиясен өйрәнү	2	1	1			
24.	Кыру станогы, аның тарихы, кулланылышы белән танышу	2	1	1			
25.	Мәктәп тарихына караган экспонатларның тарихы	2	1	1			
26.	Музейдагы язма чыганаклар белән эшләү	2	1	1			
МУЗЕЙНАЯ РАБОТА							
27.	Музейга экспонатлар җыюны дәвам итү	4		4			Е л д ө в а м ы н д а
28.	Татар халкының милли бизәкләре тарихы музейларда	4	1	2	1		
29.	Милли киёмнәрнең тарихы	4	1	2	1		
30.	Стенд, альбомнар өчен материаллар туплау	4	4				
31.	Экскурсоводлар булырга әзерләнәбез	4	2		2		
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА							
32.	Башлангыч сыйныфлар өчен “Минем кече Ватаным “дип аталган экскурсия үткәру.	2		2			
33.	Өлкән сыйныф укучылары өчен “Минем кече Ватаным” дип аталган экскурсия үткәру.	2		2			
34.	Әти-әниләр, авыл кешеләре өчен экскурсияләр оештыру	2		2			
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ, БИБЛИОТЕКИ							
35.	Мәктәпләр тарихын яңарту	2	1	1			
36.	Авылга килеп укыткан укытучылар, директорлар турында яңа материаллар туплау	2	1	1			

37.	Китапханэлэр тарихын яңарту	2		2			
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ							
38.	“Ил тарихында – гаилә тарихы”(материаллар туплау)	4	2	2			
39.	Жыелган мәғлүматларны тәртипкә китерү,эш алымнарын билгеләү	4	1	2	1		
40.	“Гаиләм тарихы ил тарихында”дигән исем астында проект,альбомнар төзү	2			2		
ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ							
41.	Бөек Ватан сугышы ветераннары турында материалларны яңарту	2		2			
42.	Тыл хезмәткәрләре,сугыш чоры балалары белән очрашуларны яңарту	2		2			
43.	“Кайнар нокталар” да булган авылдашларыбыз	2		2			
44.	Әфган сугышы- күнелем ярасы(әдәби –музыкаль композиция)	2		2			
45.	Чернобыль авариясендә тәзекләндерү эшләрендә катнашкан авылдашыбыз	2	1	1			
46.	“Батырлар эзе буйлап”(Бари Шәвәлиев ,Зәки Шәмәрденов батырлығы белән танышу)	2		2			
47.	Жиңү бәйрәменә эзерләнү	2			2		
ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАРСТАНА							
48.	Казан Кремле тыюлыгындагы музейларга экскурсия	2		2			
49.	Болгарга экскурсия	2		2			
50.	Батырларны барлыбыз(һәйкәлләргә сәяхәт)	2		2			
51.	Итоговое занятие.	2		2			
	Всего	144	41	115			

Тематическое планирование – 51 час.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-ый год обучения		
1.	Я и моя малая родина . Что изучает краеведение?	1
2.	История Верхнемамонского района.	1
3.	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1
4.	Семейные традиции , праздники и обряды.	1
5.	Народные традиции, праздники и обряды.	1
6.	Исторические памятники Верхнемамонского района.	1
7.	Символика Верхнемамонского района.	1
8.	Достопримечательности нашего села.	1
9.	Географическое расположениеВерхнемамонскогорайона.	1
10.	Известные люди Верхнемамонскогорайона.	1
11.	Верхнемамонский район в наше время.	1
12.	Верхнемамонский район вгоды Великой Отечественной войны.	1
13.	Героизм наших земляков на фронтах войны.	1
14.	Земляки – Герои Советского Союза.	1
15.	Жители поселка – фронту.	1
16.	Вклад местных жителей в победу над врагом.	1

17.	Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».	1
	Итого	17 часов
2-ой год обучения		
1.	Край Воронежский. Воронежский край в древности.	1
2.	Воронежский край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств.	1
3.	Заочное путешествие по древнему Воронежу.	1
4.	Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства.	1
5.	Воронеж и Воронежский край при Петре I.	1
6.	Летопись периода правления Петра I.	1
7.	Воронеж – колыбель русского флота.	1
8.	Сподвижники Петра I.	1
9.	Наш край в петровскую эпоху.	1
10.	Образование Воронежской губернии и ее развитие в XVIII вв.	1
11.	Воронеж – центр губернии.	1
12.	Участие воронежского дворянства в движении декабристов.	1
13.	История Воронежского края в истории России.	1
14.	Памятники древней истории в крае.	1
15.	Ученые-краеведы Воронежской области.	1
16.	Наш современный областной центр.	1
17.	Защита творческих работ по теме «Край Воронежский».	1
	Итого	17 часов
	Весь курс	34 часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы

5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.
4. Видеокамера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы периодической печати.
2. Материалы Интернета.
3. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
4. М.И.Трофимова «Рыбная Слобода. Живые голоса», Казань, 2006г.
5. М.И.Трофимова, С.Г.Ермолаева, И.Р.Пузырьков «Рыбная Слобода. История родного края», Казань, 2015 г.
6. Культура народов Татарстана, Казань, 2005 г.
7. Н.Гариф, Р.Шахи «Онытмыйбыз, онытгырмыйбыз, кичермибез!...»
8. Н.Гариф «Без кемнәрнең оныклары эле?»